


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**  
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

**Кафедра «Социально-экономические науки»**



«Утверждаю»  
Директор БИТУ (филиал)  
ФГБОУ ВО «МГУТУ  
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»  
 Е.В. Кузнецова  
«29» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.Б.22 – Информационные технологии в профессиональной  
деятельности**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки Экономика предприятий пищевой промышленности

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Год набора: 2020

Мелеуз 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015г. №1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Экономика предприятий пищевой промышленности».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана группой в составе:  
к.э.н. Сороченко О.А., к.э.н. Мельникова Е.Н.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
к.э.н., доцент кафедры  
«Социально-экономические  
науки»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Е.Н. Мельникова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
«Социально-экономические науки»  
Протокол №11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующего кафедрой  
«Социально-экономические  
науки», к.э.н.

  
\_\_\_\_\_

Н.П. Братишко

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения).....	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	5
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) .....	5
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	6
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий.....	6
6. Перечень практических занятий и лабораторных работ .....	7
6.1. План самостоятельной работы студентов .....	7
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов .....	7
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	10
10. Образовательные технологии.....	10
11. Оценочные средства.....	10
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями...17	
13. Лист регистрации изменений .....	18

### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов знаний, представлений, умений и навыков эффективного использования методов информационных технологий в профессиональной деятельности. Студенты осваивают численные (количественные) методы постановки различных управленческих задач, а также их решения с использованием локальных информационных систем, функционирующих на базе операционной системы Windows: популярных офисных пакетов (электронной таблицы Microsoft Excel, системы управления базами данных (СУБД) Microsoft Access, из программного комплекса Microsoft Office; широко распространенной программы имитационного математического моделирования MathCad.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.22 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является дисциплиной базовой части подготовки студентов по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль «Экономика предприятий пищевой промышленности». Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами при изучении дисциплины «Математика». Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин «Проектирование» «Бизнес-планирование предприятий пищевой промышленности», при подготовке выпускной квалификационной работы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 38.03.01 Экономика следующих компетенций: ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные современные методы решения задач в профессиональной деятельности на основе информационной культуры;

уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий;

владеть: прикладными и антивирусными программами для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры и с учетом основных требований информационной безопасности.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знает: основные современные методы решения задач в профессиональной деятельности на основе информационной культуры
	умеет: решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий
	владеет: прикладными и антивирусными программами для решения стандартных задач профессиональной деятельности на

	основе информационной культуры и с учетом основных требований информационной безопасности
--	---

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр	
		5	6
<b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b>	64	32	32
в том числе:			
Лекции	28	12	16
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)	36	20	16
<b>Самостоятельная работа* (всего)</b>	134	40	94
Вид промежуточной аттестации	90	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость часы	288	108	180
зачетные единицы	8	3	5

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные понятия информационных технологий. (ОПК -1)

Информационная технология. Цель информационной технологии. Информационная система. Инструменты информационных технологий. Виды программных продуктов для персонального компьютера. Требования к информационным технологиям. Компоненты информационных технологий.

Тема 2. Офисные технологии работы с документами. (ОПК -1)

Новые информационные технологии обработки документов. Автоматизация работы с документами. Автоматизированные рабочие места. Электронные офисные системы. Компьютер и оргтехника. Операционная система компьютера. Влияние новых

---

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

информационных технологий на организацию службы делопроизводства. Системный подход к управлению электронными документами

Тема 3. Технологии создания и преобразования графических информационных объектов. (ОПК -1)

Понятие об информационных системах и автоматизации информационных объектов. Возможности настольных издательских систем. Возможности динамических (электронных) таблиц. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.

Тема 4. Основы защиты компьютерной информации. (ОПК -1)

Защита информации как закономерность развития компьютерных систем. Объекты и элементы защиты в компьютерных системах обработки данных. Средства опознавания и разграничения доступа к информации. Криптографический метод защиты информации. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы. Защита программных продуктов. Обеспечение безопасности данных на автономном компьютере. Безопасность данных в интерактивной среде.

## 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
1.	Проектирование	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
2.	Бизнес-планирование предприятий пищевой промышленности	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
3.	Выпускная квалификационная работа	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4

## 5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Виды занятий в часах			
		Лекции	Лабораторные занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Основные понятия информационных технологий	6*	8	34	48
2.	Тема 2. Офисные технологии работы с документами	10*	12	32	54
3.	Тема 3. Технологии создания и преобразования графических информационных объектов	6*	8	34	48
4.	Тема 4. Основы защиты компьютерной информации	6*	8	34	48
Контроль					90
Итого		28	36	134	288

\* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

## Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование тем, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1	Основные понятия информационных технологий	лекция-визуализация, собеседование

2	Офисные технологии работы с документами	лекция-визуализация, собеседование
3	Технологии создания и преобразования графических информационных объектов	лекция-визуализация, собеседование
4	Основы защиты компьютерной информации	лекция-визуализация, собеседование

## 6. Перечень практических занятий и лабораторных работ

### Перечень лабораторных работ

№ п/п	№ темы дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Тема 1	Основные понятия информационных технологий	8	устный опрос	ОПК -1
2.	Тема 2	Офисные технологии работы с документами	12	устный опрос	ОПК -1
3.	Тема 3	Технологии создания и преобразования графических информационных объектов	8	устный опрос	ОПК -1
4.	Тема 4	Основы защиты компьютерной информации	8	устный опрос	ОПК -1
Итого			36		

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Количество часов
1.	Тема 1. Основные понятия информационных технологий	работа с учебной литературой, подготовка к устному опросу и тестированию	34
2.	Тема 2. Офисные технологии работы с документами	работа с учебной литературой, подготовка к устному опросу и тестированию	32
3.	Тема 3. Технологии создания и преобразования графических информационных объектов	работа с учебной литературой, подготовка к устному опросу и тестированию	34
4.	Тема 4. Основы защиты компьютерной информации	работа с учебной литературой, подготовка к устному опросу и тестированию	34
Итого			134

### 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Её может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа.*

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к занятию практического типа.*

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Работа во время учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

*Подготовка к экзамену.*



К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, не приносят хорошие результаты. При подготовке к экзамену обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала. При подготовке к ответу на вопросы экзамена по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо овладеть по дисциплине.

## **7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности учебным планом не предусмотрены.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература**

1. Горбенко А.О., Мамасуева А.В. Информационные технологии в налогообложении: учебное пособие / А.О.Горбенко, А.В.Мамасуев. – М.:КУРС:ИНФРА-М,2018. – 256 с.

2. Акперов И.Г. Информационные технологии в менеджменте : учебник / И.Г.Акперов, А.В.Сметанин, И.А.Коноплева. – М.:ИНФРА-М,2018. – 400 с.- (Высшее образование:Бакалавриат).

3. Карминский А.М., Черников Б.В. Применение информационных систем в экономике : учебное пособие / А.М.Карминский, Б.В.Черников. – 2-е изд.,перераб. и доп. – М.:ИНФРА-М,2017. – 320 с. – (Высшее образование).

4. Балдин К.В. Информационные системы в экономике : Учеб. пособие. – М.:ИНФРА-М,2017. – 218 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).

5. Светлов Н.М., Светлова Г.Н. Информационные технологии управления проектами: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 232 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-004472-9

6. Информационные системы в экономике: Учеб. пособие / Под ред. проф. Д.В. Чистова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 234 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-003511-6

7. Информационные технологии управления : учебник / Б.В. Черников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 368 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).<http://znanium.com/bookread2.php?book=954481>

### **б) дополнительная литература**

1. Хлебников А.А. Информационные системы в экономике / А.А.Хлебников. – Ростов н/Д: Феникс,2007. – 427 с. – (Высшее образование).

2. Гагарина Л.Г., Кокорева Е.В.,Виснадул Б.Д. Технология разработки программного обеспечения: учебное пособие/под ред. Л.Г.Гагариной. – М.:ИД «ФОРУМ»:ИНФРА-М,2008. – 400с. – (Высшее образование).

3. Современные информационные технологии в управлении экономической деятельностью (теория и практика) : учеб. пособие / Б.Е. Одинцов, А.Н. Романов, С.М. Догучаева. — М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 373 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=557915>

### **в) программное обеспечение**

1. Windows Professional 10 Russian OLP NL AcademicEdition

2. MS Office 2010
3. АСКОН Учебный Комплект: Компас-3D v18 302 10-19

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (адрес доступа: <http://www.rucont.ru/>).

2. ЭБС «Znanium.com» (адрес доступа: <http://znanium.com/>).

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес доступа: <http://biblioclub.ru/>).

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Лаборатория Информационных технологий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий лабораторного и практического типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащенность: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; ноутбук; проектор переносной; экран переносной; классная доска; рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащенность: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; классная доска; проекторы; ноутбук ; экран; звукоусиливающая аппаратура; учебно-наглядные пособия.

### **10. Образовательные технологии**

По дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» проводятся:

- лекция-визуализация – передача информации посредством графического представления в образной форме (слайды, плакаты и т.д.). Лекция считается визуализацией, если в течение полутора часов преподаватель использует не менее 12 наглядных изображений, максимум - 21. Роль преподавателя в лекции-визуализации – комментатор. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления через технические средства обучения (ноутбук, акустические системы, экран, мультимедийный проектор) или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Лекцию-визуализацию рекомендуется проводить по темам, ключевым для данного предмета, раздела. При подготовке наглядных материалов следует соблюдать требования и правила, предъявляемые к представлению информации;

- собеседование – специально организованная беседа, устраиваемая с целью выявления подготовленности лица к определенному виду деятельности.

### **11. Оценочные средства (ОС)**

#### **БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА**

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов.

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов		
	Текущий контроль	Контроль	Сумма баллов
Экзамен	30-70	20-30	60-100

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его

текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих тестов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рубежный рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на экзамене (зачете).

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем в 1,0 рейтинговый балл, посещаемость лекций – по 5 баллов за 1 лекцию.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

активность на занятии - не более 5 баллов за 1 занятие;

один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;

одно задание в тесте – до 1 рейтингового балла.

По окончании семестра каждому студенту выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее 30 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет 70 рейтинговых баллов.

Ответ студента может быть максимально оценен на экзамене в 30 рейтинговых баллов.

Студент, по желанию, может сдать экзамен или зачет в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее:

если по результатам изучения дисциплины сдается экзамен

– 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «удовлетворительно»;

– 70 рейтинговых баллов с выставлением оценки «хорошо»;

– 90 рейтинговых баллов с выставлением оценки «отлично».

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена или зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«отлично»	90- 100 баллов
«хорошо»	70 - 89 баллов
«удовлетворительно»	60 - 69 баллов
«неудовлетворительно»	менее 60 баллов

Рубежный рейтинг по дисциплине у студента на экзамене или дифференцированном зачете менее чем в 20 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «неудовлетворительно».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

### 11.1. Оценочные средств текущего контроля

Назначение оценочных средств текущего контроля – выявить сформированность компетенций – (ОПК -1).

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основные современные методы решения задач в профессиональной деятельности на основе информационной культуры	Теоретический этап: тема 1-4
		Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий	Практический этап: тема 1-4
		Владеть: прикладными и антивирусными программами для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры и с учетом основных требований информационной безопасности	Практический этап: тема 1-4

### Оценочные средства для устного опроса (ОПК-1)

#### *Тема 1. Основные понятия информационных технологий*

1. Понятие информации и её свойства.
2. Меры информации.
3. Технологии сбора, хранения, передачи, обработки и представления информации. Понятие информационной технологии.
4. Проблемы использования информационных технологий.
5. Инструментарий информационной технологии, устаревание информационной технологии, методология использования информационной технологии.
6. Классификация информационных технологий.

#### *Тема 2 Офисные технологии работы с документами*

1. Технология подготовки текстовых документов.

2. Анализ и обработка данных в электронных таблицах.
3. Мультимедийные технологии обработки и представления информации.
4. Работа с массивами информации в СУБД MS Access.

### ***Тема 3. Технологии создания и преобразования графических информационных объектов***

1. Пакеты прикладных программ для выполнения различных задач профессиональной деятельности.
2. Программы создания, редактирования и просмотра изображений.
3. Компьютерная графика. Графическое изображение и его обработка.
4. Растровая и векторная графика.
5. Модели кодирования цвета.
6. Понятие о методах сжатия данных.
7. Форматы файлов.
8. Растровые, векторные и трехмерные редакторы графики.

### ***Тема 4. Основы защиты компьютерной информации***

1. Компьютерные вирусы.
2. Классификация вирусов.
3. Способы распространения вирусов.
4. Способы защиты от компьютерных вирусов
5. Обзор антивирусных программ.
6. Основы работы с антивирусными программами.

## **Демонстрационный вариант теста (ОПК-1)**

### ***Тема 1. Основные понятия информационных технологий***

1. В развитии информационных технологий произошло следующее число революций:
  - 2
  - 3
  - 4
  - 5
2. Классификация информационных технологий (ИТ) по способу применения средств и методов обработки данных включает:
  - базовую ИТ
  - общую ИТ
  - конкретную ИТ
  - специальную ИТ
  - глобальную ИТ
3. Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает:
  - ИТ автоматизации офиса
  - ИТ обработки данных
  - ИТ экспертных систем
  - ИТ поддержки предпринимателя
  - ИТ поддержки принятия решения
4. Инструментарий информационной технологии включает:
  - компьютер
  - компьютерный стол
  - программный продукт
  - несколько взаимосвязанных программных продуктов
  - книги

5. Примеры инструментария информационных технологий:
- текстовый редактор
  - табличный редактор
  - графический редактор
  - система видеомонтажа
  - система управления базами данных
6. Основные принципы работы новой информационной технологии:
- интерактивный режим работы с пользователем
  - интегрированность с другими программами
  - взаимосвязь пользователя с компьютером
  - гибкость процессов изменения данных и постановок задач
  - использование поддержки экспертов
7. Чтение информации, возможно, только теми станциями и узлами коммутации через которые идет пакет от пункта отправки до пункта назначения
- широковещательные с неограниченным доступом
  - широковещательные с ограниченным доступом
  - каналы "точка-точка"
  - все перечисленные
8. Чтение информации, возможно всеми станциями, подключенными к данному проводу
- широковещательные с неограниченным доступом
  - широковещательные с ограниченным доступом
  - каналы "точка-точка"
  - все перечисленные
9. Схемы передачи информации, возможность считывания информации с которых ничем не контролируется
- широковещательные с неограниченным доступом
  - широковещательные с ограниченным доступом
  - каналы "точка-точка"
  - все перечисленные
10. Среда передачи информации, для прослушивания информации с которой необходимо вклинивание в кабель и дорогостоящее оборудование, сам процесс подсоединения к кабелю сопровождается прерыванием связи и может быть обнаружен, если по кабелю постоянно передается какой-либо контрольный блок данных
- невитая пара
  - витая пара
  - коаксиальный провод
  - оптическое волокно

## 11.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» - экзамен.

### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
<b>«недостаточный уровень»</b>	<b>«пороговый уровень»</b>	<b>«продвинутый уровень»</b>	<b>«высокий уровень»</b>
Компетенции не сформированы. Знания информационно-коммуникационных технологий отсутствуют, умения и навыки решать	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний информационно-коммуникационных технологий. Умения	Компетенции сформированы. Знания информационно-коммуникационных технологий	Компетенции сформированы. Знания информационно-коммуникационных технологий твердые аргументированные,

стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности не сформированы	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень навыка применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	обширные, системные. Умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень навыка применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	всесторонние. Умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
---	---	--	--

**Описание критериев оценивания**

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;
---	--	--	---

		литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы	- умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<b>Оценка</b> «неудовлетворительно»	<b>Оценка</b> «удовлетворительно»	<b>Оценка</b> «хорошо»	<b>Оценка</b> «отлично»

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Текущий контроль (устный опрос, тестирование)	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4	ОПК - 1
2	Промежуточный контроль (экзамен)	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4	ОПК - 1

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. История возникновения и развития информационных технологий. Информационные революции
2. Понятие информации и её свойства. Меры информации
3. Технологии сбора, хранения, передачи, обработки и представления информации
4. Понятие информационной технологии. Проблемы использования информационных технологий
5. Инструментарий информационной технологии, устаревание информационной технологии, методология использования информационной технологии
6. Классификация информационных технологий
7. Аппаратные средства информационных технологий. Аппаратная конфигурация современного компьютера
8. Технические средства реализации информационных технологий: мониторы, принтеры, сканеры
9. Технические средства реализации информационных технологий: модем, плоттеры, дигитайзеры, цифровые камеры, ИБП
10. Программное обеспечение компьютера
11. Текстовые процессоры и издательские системы
12. Обработка текстовой информации



13. Анализ и обработка данных с помощью электронных таблиц, обработка числовой информации
14. Принципы работы в MS Excel
15. Система управления базами данных.
16. База данных, СУБД. Ключ, поле, запись
17. Принципы работы в MS Access
18. Мультимедийные технологии обработки и представления информации.
19. Определение, назначение и области применения мультимедийной технологии
20. Программно-аппаратные средства мультимедийной технологии
21. Электронные презентации. Основные принципы работы в MS PowerPoint
22. Современные способы организации презентаций
23. Компьютерная графика. Графическое изображение и его обработка.
24. Графические примитивы
25. Представление графического изображения в компьютере
26. Компьютерные вирусы.
27. Антивирусные программы.

## **12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 13. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1			
2			
3			
4			
5			
6			